

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
кафедрой
немецкой
филологии



Л.В.Молчанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.02 Лингвокультурология

Шифр и наименование направления подготовки/специальности:

45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки/специализации:

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур. Немецкий язык

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. **Форма обучения:** очная

Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

Кафедра немецкой филологии

2. **Составители программы:** Семочко Светлана Валерьевна, кандидат филологических наук, доцент

3. **Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета РГФ, протокол № 8 от 18.04.2025 г.

4. **Учебный год:** 2027-2028 **Семестр:** 5

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины заключается в формировании антропоцентрически ориентированного знания о языке как основной части культуры, как способе передачи социокультурной информации и формирования национальных картин мира.

Формирование системы представлений о культуре и языке как ее выразителе, о культурных константах, обладающих значимостью как для отдельной языковой личности, так и для лингвокультурного сообщества, предполагает обучение навыкам лингвокультурологического анализа языкового и текстового материала, включающего широкие экстралингвистические знания о мире, о социальном контексте, о принципах речевого общения, об адресате и т.д. Практическим результатом поставленной цели является формирование у студентов, изучающих иностранные языки, коммуникативной компетенции, включающей адекватное понимание коммуникативных конвенций изучаемой языковой культуры и речевого поведения ее носителей, и умения прагматически адекватно общаться на иностранном языке с его носителями.

5. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 Лингвокультурология входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока Б1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1	Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов	Знать: понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации Уметь: интерпретировать и анализировать эмпирический материал с использованием понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач Владеть: навыками исследовательской деятельности и алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации

		ПК-1.3	Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах, для проведения собственного исследования	Знать: современные методы лингвистического (литературоведческого) анализа, а также стандартные методы поиска, анализа и обработки информации Уметь: осуществлять отбор методов научного исследования в соответствии с целями и задачами научного исследования Владеть: современными методами лингвистического (литературоведческого) анализа, а также стандартными методами поиска, анализа и обработки информации

6. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 ЗЕТ / 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: ЗАЧЕТ.

7. Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			5 семестр
Аудиторные занятия		32	32
в том числе:	лекции	16	16
	практические	16	16
	лабораторные	-	-
Самостоятельная работа		40	40
Форма промежуточной аттестации (<i>зачет</i>)		Зачет	Зачет
Итого:		72	72

7.1 Содержание дисциплины:

п/п	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью
	дисциплины		онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.	Предмет и задачи лингвокультурологии	Язык как способ трансляции культуры, проблема взаимодействия и взаимовлияния. Изучение культуры через язык. Лингвокультурология в системе гуманитарного знания, формирование лингвокультурологической дисциплины в рамках постструктурной антропоцентрической парадигмы.	
2.	Теоретические основы лингвокультурологии. Отечественные и зарубежные школы и направления изучения языка и культуры	Терминологический аппарат лингвокультурологии (ключевой концепт культуры, культурная универсалия, культурема и т.д.). Связь с другими науками. Направления лингвокультурологии: диахроническое, сопоставительное, сравнительное. Лингвокультурная лексикография.	
3.	Концепт как лингвоментальный рубрикатор и репрезентант культуры	Концепты – константы культуры: ценностный фрагмент языковой картины мира, репрезентированные концептами время, пространство, судьба, вера, любовь, дом и др. Национальный характер концепта, языковые способы его экспликации.	
4.	Национальные символы немецкоязычных стран.	Гимн, герб и национальные цвета Германии, Австрии и Швейцарии.	
5.	Коммуникативные модели культуры: коммуникативная личность, языковая личность, дискурс	Коммуникативное поведение: национально-культурные типы, способы описания. Коммуникативные варианты речевого поведения. Методы и приемы описания коммуникативного поведения народа.	
6.	Культурные особенности немецкоязычных стран.	Наиболее популярные религиозные и светские праздники немецкоязычных стран.	
7.	Методология и методы лингвокультурологии	Метод лингвистической реконструкции культуры Н.И. Толстого, анализ идиоматической лексики – теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа, макрокомпонентная модель описания В.Н. Телии, лингвокультурологический анализ текстов.	

		2. Практическое	
1.	Предмет и задачи лингвокультурологии	Обсуждение и отработка материала лекции.	
2.	Теоретические основы лингвокультурологии. Отечественные и зарубежные школы и направления изучения языка и культуры	Обсуждение и отработка материала лекции.	
3.	Концепт как лингвоментальный рубрикатор и репрезентант культуры	Обсуждение и отработка материала лекции.	
4.	Национальные символы немецкоязычных стран	Обсуждение и отработка материала лекции.	
5.	Коммуникативные модели культуры: коммуникативная личность, языковая личность, дискурс	Обсуждение и отработка материала лекции.	
6.	Культурные особенности немецкоязычных стран.	Обсуждение и отработка материала лекции.	
7.	Методология и методы лингвокультурологии	Обсуждение и отработка материала лекции.	

7.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1.	Предмет и задачи лингвокультурологии	2	2	2	6

2.	Методология и методы лингвокультурологии	2	2	4	8
3.	Теоретические основы лингвокультурологии. Отечественные и зарубежные школы и направления изучения языка и культуры	2	2	6	10
4.	Национальные символы немецкоязычных стран	2	2	8	12
5.	Концепт как лингвоментальный рубрикатор и репрезентант культуры	2	2	6	10
6.	Коммуникативные модели культуры: коммуникативная личность, языковая личность, дискурсКультурные особенности немецкоязычных стран.	4	4	8	16
7.	Методология и методы лингвокультурологии	2	2	6	10
	Итого:	16	16	40	72

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы, уяснить последовательность выполнения индивидуальных (самостоятельных) учебных заданий.

Лекционные занятия сопровождаются демонстрацией преподавателем презентационных материалов, раскрывающих основные вопросы темы. Обучающимся рекомендуется вести записи для лучшего усвоения материала.

На практических занятиях проходит обсуждение и отработка материала лекции, выполнение практических заданий, обсуждение научных работ по теме, рекомендованных преподавателем для самостоятельного изучения.

При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого, изучив материал данной темы, необходимо разобраться в решениях соответствующих задач, которые рассматривались на практических занятиях, приведены в учебно-методических материалах, пособиях, учебниках, обратив особое внимание на методические указания по их решению.

Закончив изучение раздела, необходимо проверить умение ответить на все вопросы программы курса по этой теме (осуществить самопроверку).

В качестве текущей аттестации обучающимся предлагается освещение определенных теоретических вопросов или решение задач, обобщающих полученные знания, умения и навыки.

Изучение дисциплины требует систематического, упорного и последовательного накопления знаний, умений и навыков. Пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить весь предмет в целом.

Перечень литературы, ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) литература:

№ п/п	Источник
1	Маслова, Валентина Авраамовна. Лингвокультурология : учебное пособие : для студентов вузов / В. А. Маслова .— 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2004 .— 202 с.
2	Красных, Виктория Владимировна. Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология : лекционный курс / В.В. Красных .— Москва : Гнозис, 2002 .— 282 с.
3	Кошарная, С.А. Языковая личность в контексте этнокультуры : учебное пособие / С.А. Кошарная. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 219 с. - ISBN 978-5-4458-6750-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231715
4	Гачев, Георгий Дмитриевич . Космо-Психо-Логос. Национальные образы мира / Георгий Гачев .— М. : Академический проект, 2007 .— 410
5	Хроленко, А. Т. Основы лингвокультурологии : учебное пособие : / А. Т. Хроленко ; под ред. В. Д. Бондалетова. — 7-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 182 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70390 (дата обращения: 18.09.2021). — Библиогр.: с. 171-180. — ISBN 978-5-89349-681-9. — Текст : электронный.
6	Гришаева, Людмила Ивановна . Арминий, Барбаросса, ведьмы с Брокена и другие : немецкий язык и культура через призму немецких прецедентных текстов: [Учебное пособие] / Л.И. Гришаева .— Воронеж, 1998 .— 147 с. — ISBN 5-85815
7	Знакомство с Германией и Австрией [Электронный ресурс] = Deutschland und Österreich kennenlernen : тексты и практические задания по страноведению : учебное пособие по страноведению. Ч.1 / Воронеж. гос. ун-т ; сост. Е. В. Петроченко. - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2019. - Свободный доступ из

б) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
8	ЭБС «Университетская библиотека онлайн». — Режим доступа: по подписке. — URL: ЭБС "Университетская библиотека онлайн" читать электронные книги (biblioclub.ru)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Белякова, И. Е. Контрастивная лингвокультурология: лингвокультурный концепт и методы его исследования: учебно-методическое пособие. Дидактические материалы для студентов 3 курса направления 035700.62 «Лингвистика» очной формы обучения : / И. Е. Беляева ; Тюменский государственный университет. — Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. — 38 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571914 (дата обращения: 18.09.2021). — Библиогр. в кн. — Текст : электронный.

9. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются дистанционные образовательные технологии в части освоения материала, проведения текущей аттестации, для самостоятельной работы по дисциплине.

Различные типы лекций (вводная, обзорная и т. п.) проводятся с использованием слайд-презентаций.

Для освоения материала на практических занятиях используются задания, предназначенные как для индивидуального решения задач, так и для коллективного обсуждения стратегии решения той или иной задачи.

Также используется следующее программное обеспечение:

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

/ауд. 49/ - Телевизор LCD, мультимедиа-проектор, экран, маркерная доска, компьютер с выходом в интернет

Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Предмет и задачи лингвокультурологии Теоретические основы лингвокультурологии Отечественные и зарубежные школы и направления изучения языка и культуры Языковая личность как уровень проявления и формирования культуры Концепт как лингвоментальный рубрикатор и репрезентант культуры Коммуникативные модели культуры: коммуникативная личность, языковая личность, дискурс	ПК-1	Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов (ПК-1.1) Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах,	Контрольная работа № 1

Языковая картина мира: аксиологические модели в языке и тексте Методология и методы лингвокультурологии		для проведения собственного исследования (ПК-1.3)	
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет			П е р е ч е н ь в о п р о с о в к з а ч е т у т е с т

Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

9.1 Текущий контроль успеваемости

В соответствии с «Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета» по дисциплине «Лингвокультурология» (2 ЗЕТ) проводится одна текущая аттестация.

Контроль успеваемости по дисциплине в ходе **текущей аттестации** осуществляется с помощью контрольной работы №1.

Описание технологии проведения

Обучающиеся получают задание по освещению определенных теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдается преподавателю. Время выполнения задания – 45 мин.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

55 – 100 % – «зачтено».

Ниже 55 % – «не зачтено».

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используются следующие показатели:

- 1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине «Лингвокультурология»;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение устанавливать междисциплинарные связи;
- 5) обоснованность и самостоятельность выводов;
- 6) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по билету, включающему один теоретический вопрос, и тест.

Перечень вопросов к зачету:

- 1.1. Лингвокультурология как научная дисциплина. Основной объект лингвокультурологии.
- 1.2. Предмет исследования лингвокультурологии.
- 1.3. Описание взаимосвязи и взаимодействия языка и культуры. Метод семантического поля.
- 1.4. Системное представление культуры народа в его языке, в их диалектическом взаимодействии и развитии как важнейшая задача лингвокультурологии.
- 1.5. Промежуточная аттестация в 6-ом семестре проводится в форме устного зачета – беседа на немецком языке по одному из следующих вопросов:
- 1.6. Geografische Lage und Nachbarländer deutschsprachiger Länder.
- 1.7. Nationale Symbole deutschsprachiger Länder und deren Geschichte.
- 1.8. Wichtige religiöse Feste deutschsprachiger Länder.
- 1.9. Wichtige weltliche Feste deutschsprachiger Länder.
- 1.10. Politisches System deutschsprachiger Länder.
- 1.11. Die wichtigsten Parteien Deutschlands.
- 1.12. Kulturelle Traditionen Politisches System deutschsprachiger Länder.
- 1.13. Essen und Trinken in Deutschland.
- 1.14. Prominenz aus Deutschland, Österreich und der Schweiz.
- 1.15. Nobelpreisträger aus Deutschland, Österreich und der Schweiz
- 1.16. Этническая ментальность как понятие лингвокультурологии.
Этнографические реалии.
- 1.17. Концепт как базовое понятие лингвокультурологии.
- 1.18. Понятие ценностной картины мира в лингвокультурологии.

Описание технологии проведения

Зачет проводится по билетам, содержащим один теоретический вопрос. На подготовку ответа отводится 20 минут. На зачете не разрешается пользоваться литературой, словарями, конспектами и иными вспомогательными средствами. Преподаватель имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине;
- 2) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 3) умение устанавливать междисциплинарные связи;
- 4) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся демонстрирует необходимый уровень владения системой знаний, которые требуются для понимания проблематики, представленной в курсе лингвокультурологии; корректно пользуется терминологией; показывает достаточно хорошее понимание обсуждаемой темы; имеет представление о различных трактовках предлагаемой для анализа проблемы; допускает небольшие неточности в ответе; в целом освещает тему.	Повышенный, базовый или пороговый уровень	Зачтено
Обучающийся не владеет необходимым минимумом теоретических знаний; не знаком с обсуждаемой проблематикой; с трудом излагает теоретические положения курса; плохо владеет лингвистической терминологией; не ориентируется в проблематике курса; не знаком с основными концепциями лингвокультурологии; не освещает тему ответа; не отвечает на дополнительные вопросы; не участвовал в обсуждении тематики курса.		Не зачтено

Практическое задание № 1

1. Diese Namen gehören in die Liste der „*Rekorde von München*“. Warum?

- die Einwohnerzahl;
- die Universitätsstadt; das Max-Planck-Gymnasium
- das Deutsche Museum; Vorgänger des Autos, des Telefons und Laptops;
- Siemens AG; IT;
- BMW; Rodenstock
- Der Englische Garten

2. Großer Arbeitgeber der Region: der Münchner Flughafen.

Lesen Sie die Informationen zum Flughafen München und ordnen Sie zu.

• Fluggesellschaften und Flugziele • Passagiere im Vergleich	• Flughafen München GmbH • Preise, z. B. World Airport Award	• Konzernstruktur des Flughafens
---	---	----------------------------------

• großer Arbeitgeber Flughafen

1	Eigentümer sind Bayern (51%), die Bundesrepublik Deutschland (26%) und die Landeshauptstadt München (23%).	
2	Insgesamt sind am Flughafen 27 400 Mitarbeiter bei Unternehmen und Behörden beschäftigt.	
3	Im deutsch Vergleich hatte der Münchner Flughafen 2009 mit 32 Millionen die meisten Passagiere nach dem Frankfurter Flughafen mit 50 Millionen Passagieren.	
4	Im weltweiten Vergleich der Flughäfen liegt München bereits mehr als ein Mal auf dem fünften Platz. Verglichen werden z. B. Kundenzufriedenheit, Wartezeiten und Sauberkeit.	
5	Hier kommen insgesamt 94 Airlines an. Diese fliegen in 69 Länder und 253 Städte.	
6	Der Flughafen München umfasst die GmbH und zwölf Tochtergesellschaften, die den Flughafen und die Geschäfte führen.	

Практическое задание № 2

Тест 1

- Deutschland liegt im ... Europas.
a) *Westen* b) *Osten* c) *Süden* d) *Zentrum*
- An welchem Fluss liegt die Hauptstadt Deutschlands? ...
a) *an der Spree* b) *an der Elbe* c) *am Rhein* d) *an der Donau*
- Die Fahne dieses Landes enthält folgende Farben:
a) *rot – weiß – rot* b) *schwarz - rot – gelb* c) *weiß – blau – rot* d) *grün – weiß – rot*
- Die größte Universität Deutschlands ist in ...
a) *Bremen* b) *München* c) *Hamburg* d) *Berlin*
- Welche Städte Deutschlands sind auch Bundesländer?
a) *Hamburg* b) *Berlin* c) *Dresden* d) *Bremen*
- Welche Stadt nennt man „Stadt der deutschen klassischen Literatur“?
a) *Berlin* b) *Heidelberg* c) *Weimar* d) *Stuttgart*
- Das Wappen der Stadt Berlin ist ...
a) *der Löwe* b) *der Tiger* c) *der Wolf* d) *der Bär*
- Köln ist für ... berühmt.
a) *seinen gotischen Dom* b) *das Opernhaus* c) *die Weltbanken* d) *seine Optik*
- Auf die Wiesen geht man zum Oktoberfest, es wird in ... gefeiert.
a) *München* b) *Trier* c) *Dresden* d) *Leipzig*
- Weihnachten wird weltweit ... als Geburt Christus gefeiert.
a) *am 6. Dezember* b) *am 25. Dezember* c) *am 31. Dezember* d) *am 1. Januar*
- Die Schokoladenhasen und andere Süßigkeiten werden zu diesem Fest geschenkt.

a) zum Nikolaustag b) zum Ostern c) zum 1. Advent d) zum Karneval

2. Ergänzen Sie (anhand der Informationen aus der Vorlesung und dem Seminar) den folgenden Text.

Geboren wurde Martin Luther ... in ..., einer kleinen Stadt in ... Ein Jahr später übersiedelten seine Eltern dann nach ... Dort ging er mit 5 Jahren in die ... schule. Hier lernte er ..., ..., ... und ... Mit 15 Jahren ging der Junge auf eine ... schule in ... Um sich etwas Geld für den Lebensunterhalt zu verdienen, ... er in Dann studierte er die freien ... und ... an ... in In Wittenberg begann er mit der ... der Er betonte, dass alle Ordnungen dem Gottes Wort, der ... entsprechen sollen. Durch seine deutsche ... wollte er die hochdeutsche ... regeln. So ist Martin Luther als der deutsche ... weltweit bekannt. Seine Frau Luthers Tischreden und

Описание технологии проведения

Тестирование проводится по вариантам. В каждом варианте 30 тестовых заданий. На выполнение отводится 30 минут.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

55 – 100 % – «зачтено».

Ниже 55 % – «не зачтено».